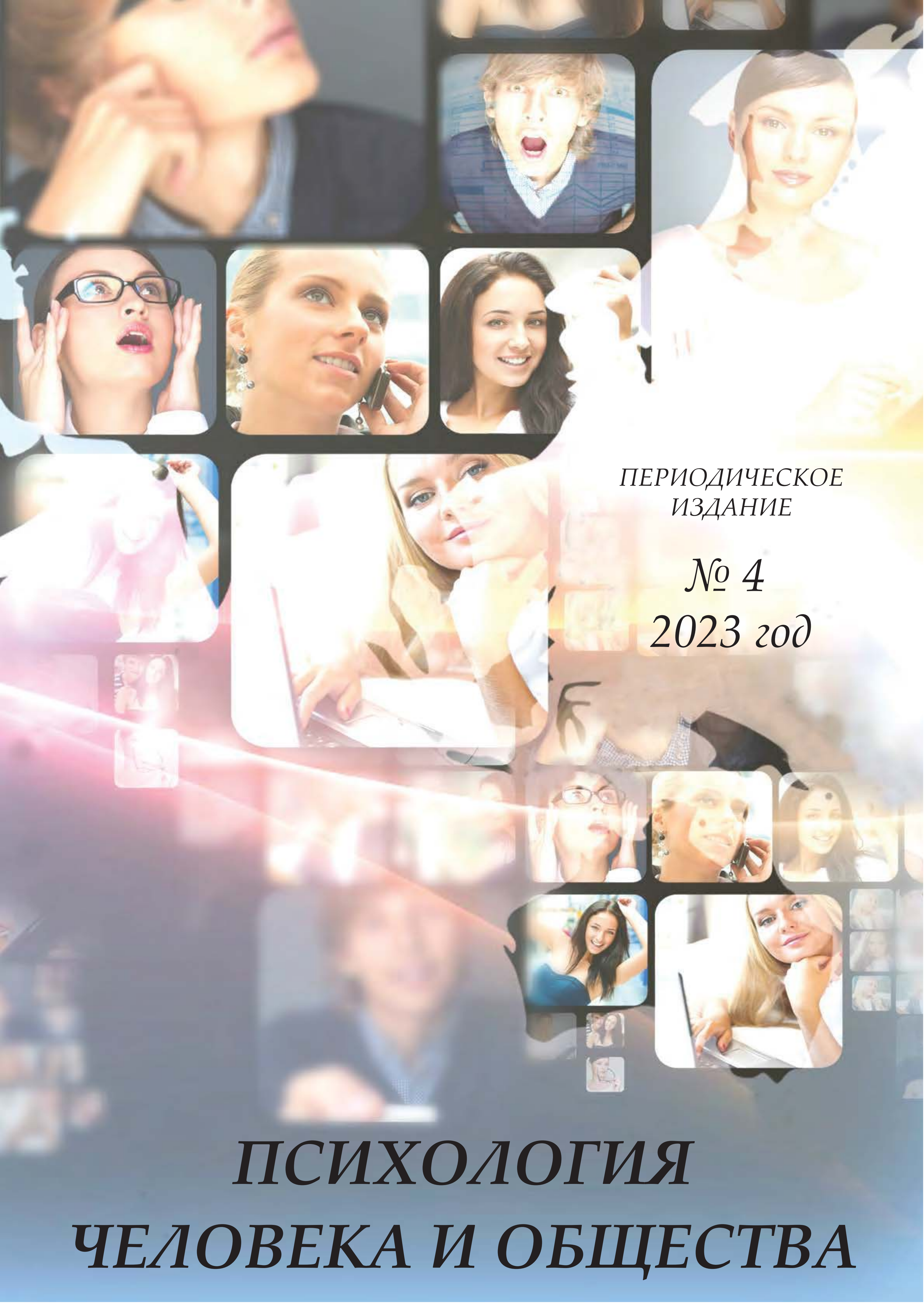

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ
№ 4
2023 год
ПСИХОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГБОУ ВО
«Донбасская аграрная
академия»



МАКЕЕВКА

2023 год

ГБОУ ВО «**Донбасская аграрная академия»** приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:

1. Рядинская Евгения Николаевна – д-р. психол. наук, доцент ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».
2. Бондарь Леонида Сергеевна – д-р. мед. наук, профессор ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».
3. Синельников Виктор Максимович – канд. психол. наук, профессор ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»
4. Ковальчишина Наталья Ивановна – канд. психол. наук, доцент ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»
5. Богрова Кристина Борисовна – канд. психол. наук, доцент, ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».
6. Алексеева Татьяна Валентиновна – канд. психол. наук, доцент ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».
7. Ковальчишина Светлана Владимировна – канд. психол. наук, доцент, ГБОУ ВО «Академия Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики имени Ф.Э. Дзержинского».
8. Гордеева Алла Валериановна – канд. психол. наук, доцент, ГБОУ ВО «Донецкий национальный университет».
9. Андреева Ирина Анатольевна – канд. психол. наук, доцент, ГБОУ ВО «Горловский институт иностранных языков».
10. Волобуев Вахтанг Вячеславович – канд. мед. наук, доцент, ГБОУ ВО «Донбасскаяаграрная академия».
11. Губарь Ольга Михайловна – канд. филос. наук, доцент ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».



Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. – 2023. – № 4 (55).

ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Раздел «Психология и педагогика»

УДК 159.922.1

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Волобуев Вахтанг Вячеславович,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка,

E-mail: gooodpsychologist@gmail.com

Инина Александра Владимировна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка,

E-mail: ininaaleksandra@gmail.com

Аннотация. *В статье представлен анализ гендерных особенностей людей молодого возраста, а также важность понимания всех процессов, влияющих на формирование личности и её собственных гендерных представлений. Молодой возраст, включая все свои психологические особенности, является важным этапом в понимании личностью себя как представителя определённого гендера, ведь именно в это время происходит завершение формирования всех представлений о канонах мужественности и женственности.*

Abstract. *The article presents an analysis of the gender characteristics of young people, as well as the importance of understanding all the processes that affect the formation of a personality and its own gender representations. Young age, including all its psychological characteristics, is an important stage in understanding oneself as a representative of a certain gender, because it is at this time that the formation of all ideas about the canons of masculinity and femininity is completed.*

Ключевые слова: *личность, гендер, гендерная идентичность, молодежь.*

Keywords: *personality, gender, gender identity, the youth.*

Актуальность анализа психологических и гендерных особенностей молодёжи в условиях современности приобретает особое значение. Молодёжь как особая социально-демографическая группа играет ведущую роль в воспроизводстве общества и сохранении его целостности. Обладая творческими способностями, находясь на этапе развития физических, умственных и социальных качеств, молодёжь выступает одним из носителей интеллектуального потенциала общества и имеет большую социальную и профессиональную перспективу [2].

С течением времени изменения охватывают все сферы жизни общества, которые выражаются в преобразовании культуры, а также в форме взаимоотношений между людьми в процессе жизнедеятельности. Таким образом сейчас каноны маскулинности и феминности намного полнее, нежели в прошлом, учитывают множество индивидуальных вариаций [4]. Так как молодёжь является прогрессивной частью общества она в первую очередь воспринимает новые веяния в социуме, это в частности относится и к культуре взаимоотношения полов с учётом возрастных, гормональных и психологических особенностей [3].

Целью статьи является теоретический анализ гендерных особенностей молодежи.

Период молодости предполагает решение личностью сразу нескольких задач, которые в свою очередь приводят к достижению социальной зрелости. В это время личность сталкивается с реальностью, при этом уже требуется проявление качеств, которые обусловлены биологическими, социальными факторами развития, а также внутренней позицией личности, что в свою очередь оказывало влияние на весь предыдущий этап развития личности. На данном этапе перед личностью стоят задачи приобретение профессии и последующая профессиональная реализация, затем самореализация, а также поиск партнёра и создание семьи. В молодом возрасте также возможно возникновение конфликта между решением получать удовольствие в настоящем и необходимостью устанавливать собственные ограничения для достижения результатов в будущем в карьере или в сфере семьи [1].

В современном мире на данный момент происходит изменение традиционных и культурных стереотипов, мужского и женского поведения, происходит разрушение жёсткой полоролевой поляризации социальных функций, что приводит к изменениям в индивидуально-психологических характеристиках личности. Поиск партнёра, вступление в брак, отделение от родительской семьи, начало самостоятельной жизни – всё это условия, влияющие на развитие гендерной идентичности личности. Поэтому именно молодость является особенно важным периодом в развитии гендерной идентификации личности [7].

Гендерная идентичность – это внутрипсихический, социальный конструкт со своей собственной сложной организацией, а также имеющий свою динамику развития, которая имеет влияние на развитие отдельных структур личности, которые отвечают за осознание и переживание личностью собственной принадлежности к определённому полу. Данное понятие является базовым в характеристике личности, сформированной результатом итериоризации мужских или женских черт, когда «Я» личности взаимодействует с другими в процессе социализации. В самом процессе социализации и понимании собственной половой принадлежности личность формирует представление о гендерной

идентичности. Полное понимание данного аспекта достигается путём анализа связи личности с понятиями «маскулинность» и «феминность». Биоэволюционные задатки принадлежности к какому-либо полу, отношение к правилам и нормам поведения, которые регулируют представления о «мужском» и «женском», факторы социализации, которые поэтапно влияли на человека, гендерные стереотипы, сформированные в течении жизни, всё это включает в себя понятие о гендерной идентичности [6].

При достижении личностью уже молодого возраста, гендерная идентичность уже достигает своей полной сформированности. У личности в наличии уже все структуры, которые включают в себя понятие гендерной идентичности, то есть наличие закреплённых в сознании стереотипов и систематизированных гендерных представлений. Происходит заключительный этап формирования полоролевых ориентаций и предпочтений, отношения к правилам и нормам «мужского» и «женского» поведения. В структуре гендерной идентичности ведущим компонентом является самоотношение, с помощью которого происходит либо принятие, либо отвержение представлений, которые были сформированы в течении всей, предшествующей данному этапу, представлений о гендерной социализации. В этом возрасте также усиливается внимание к личностным, внутренним, психологическим аспектам гендерной идентичности.

Молодой возраст уже подразумевает то, что появляется удовлетворённость собственной гендерной принадлежностью, а адекватность гендерной самооценки достигает высоких показателей. Предпочтения и гендерные ориентации, представления о формах поведения, влияние гендерных социализаторов всё это остаётся в когнитивной структуре на максимуме, как и в предыдущих возрастных периодах. Но именно в молодом возрасте гендерные представления становятся действительно осознанными, а также приобретают более систематизированный вид, что также влияет на увеличение дифференцированности. Именно в этот период и происходит завершение и окончательное формирование собственного отношения к системам, которые регламентируют нормы «мужского» и «женского», а также к соответствующим правилам. Через постоянное предъявление о себе информации как о мужчине или женщине во время жизнедеятельности процесс интериоризации систем поведения, которые можно наблюдать, завершается. За счёт этого происходит ещё большее возрастание уровня дифференцированности, что в свою очередь также приводит к большему осмыслению индивидуальных, реализуемых личностью, гендерных планов и схем поведения. Учитывая специфику именно молодого возраста, можно говорить о том, что гендерные мотивы начинают дополнятся стремлениями к созданию семьи, построением карьеры и освоением профессии. Но при всём этом стратегии достижения целей в мужском или женском проявлении будут различны и более выражены. Самоотношение

регулируется системой более чётких и осмысленных, чем в предыдущих возрастах, гендерных Я-ориентиров и Я-идеалов, то есть образцов-эталонов, ориентация на которые предопределяет полоспецифичное поведение личности [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что молодой возраст, включая все свои психологические особенности, является важным этапом в понимании личностью себя как представителя определённого гендера, ведь именно в это время происходит завершение формирования всех представлений о канонах мужественности и женственности.

Список использованной литературы:

1. Баксанский О.Е. Психологические особенности развития личности в период молодости / О.Е. Баксанский, А.В. Скоробогатова // Образовательные технологии. – 2020. – № 2. – С. 77-85.
2. Курышева О.В. Психологическая характеристика молодёжи как возрастной группы / О.В. Курышева // Logos et Praxis. – 2014. – № 1. – С. 67-74.
3. Николаева Г.А. Особенности трансформации культуры гендерных отношений молодёжи в современном социуме / Г.А. Николаева // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2011. – С. 8-11.
4. Осипова Д.В. Особенности гендерных представлений современной молодёжи / Д.В. Осипова // Управленческое консультирование. – 2009. – № 4. – С. 200-208.
5. Перегудина В.А. Возрастные модели гендерной идентичности / В.А. Перегудина // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – С. 185-192.
6. Перегудина В.А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности / В.А. Перегудина // Известия Тульского государственного университета. – 2010. – С. 305-310.
7. Флотская Н.Ю. Психологические особенности развития половой идентичности в период молодости / Н.Ю. Флотская // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – 2012. – С. 21-27.

УДК 159.9.07

РАЦИОНАЛЬНЫЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ МОТИВЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ЦИФРОВЫЕ ВАЛЮТЫ

Зарецкий Петр Сергеевич,
Фокина Мария Владимировна,
Московский инновационный университет, г. Москва

E-mail: maria_fokina@mail.ru

Аннотация. *В статье изложены данные анализа данных индивидуальных анонимных полуструктурированных интервью и тематических опросов на выборке из 150 взрослых россиян. Представлены социально-демографические характеристики покупателей криптовалюты, на основании сопоставления с данными зарубежных исследований показано наличие единых гендерных, возрастных, образовательных черт. Описаны некоторые личностные качества покупателей цифровых валют. Представлен анализ особенностей рациональной и иррациональной мотивации приобретения криптовалют. Полученные данные могут быть полезны для понимания психологии поведения потребителей на рынке криптовалют, а также представляют практический интерес для разработчиков и инвесторов на цифровом рынке.*

Abstract. *The article presents data analysis data of individual anonymous semi-structured interviews and thematic surveys on a sample of 150 adult Russians. The socio-demographic characteristics of cryptocurrency buyers are presented, based on comparison with data from foreign studies, the presence of uniform gender, age, and educational traits is shown. Some personal qualities of buyers of digital currencies are described. The analysis of the features of rational and irrational motivation for the acquisition of cryptocurrencies is presented. The data obtained can be useful for understanding the psychology of consumer behavior in the cryptocurrency market, and are also of practical interest to developers and investors in the digital market.*

Ключевые слова: *цифровая валюта, покупатель, рациональное, иррациональное поведение, темная триада, криптопсихология.*

Key words: *digital currency, buyer, rational, irrational behavior, dark triad, cryptopsychology.*

Криптовалюты достаточно широко изучаются с точки зрения функциональных возможностей в экономических работах [9; 10; 14; 15; 18], однако психологические исследования цифровых активов в настоящее время единичны. В России нормы обращения с крипотовалютами регулирует Федеральный Закон о цифровых финансовых активах и криптовалюте: цифровую валюту законодательно запрещено использовать в качестве платежного средства, однако разрешены сделки по купле-продаже электронных

валют с целью инвестирования и обмен одного вида цифровых активов на другой вид (ФЗ от 31.07.2020 № 259-ФЗ, вступившим в силу с 01.01.2021). Кроме того, с 2020 г. Банк России рассматривает возможности выпуска цифровой валюты центрального банка – цифрового рубля, который будет использоваться гражданами наряду с наличными и безналичными средствами. К экономическим преимуществам такого решения относят: хранение цифрового рубля на электронных кошельках, (а не счетах в коммерческих банках); повышение скорости и безопасности платежей; возможность совершения безналичных платежей в офлайн-режиме; снижение стоимости платежных услуг; сокращение доли наличных денег; стимуляцию инноваций в цифровой экономике; дедолларизацию мировой экономики. К числу недостатков цифровой валюты с точки зрения экономики относят слабую киберустойчивость, риск незаконной деятельности, отток капитала, конкуренцию разных видов криптовалют как нацеленных на решение одной и той же проблемы.

Среди множества работ по психологии покупательского поведения, рациональной и иррациональной мотивации потребления, психологическое изучение крипторынка, в том числе, личностных черт и поведения покупателей цифровых валют, закономерно ново и представлено несколькими сравнительно разрозненными исследованиями.

Широкую известность приобрели результаты исследования Di Wang и соавторов, которые демонстируют наличие связи между субъективной привлекательностью криптовалюты и выраженностью черт садизма и «темной триады» – макиавеллизма, неклинического нарциссизма и неклинической психопатии. Выявленная связь объясняется соответствием специфических характеристик криптовалюты: высокие риски, высокая потенциальная доходность, защищенность от контроля коррумпированными учреждениями – личностным чертам их покупателей: эгоизму, нежеланию упускать потенциальную выгоду, недоверию к правительству [1; 4; 16].

В отечественной психологии исследований личностных черт потребителей криптовалют фактически не представлено. Интересны данные практических психологов, которые характеризуют некоторые черты личности клиентов-«криптовалютчиков» по специфике запроса к консультанту и диагностическим данным, получаемым в процессе его выполнения. Например, эксперт в области коррекции зависимостей В.Ю. Пашковская описывает новый тип зависимости – от операций с криптовалютами – и считает типичным для клиентов с такой проблемой зависимое ядро личности, характеризующееся страхом самостоятельности, выраженными затруднениями при принятии решений, избыточной потребностью во внешней поддержке [7]. Однако подобные наблюдения нельзя рассматривать как исчерпывающие, поскольку выводы сделаны на специфической выборке клиентов, ограниченной профилем специалиста.

Для описания психологических факторов потребления криптовалют привлекают понятия когнитивных искажений, например:

– иллюзия контроля – ошибочная убежденность в наличии полного личного контроля над процессом инвестирования в криптовалюты;

– эффект Даннинга-Крюгера: существенная переоценка собственных знаний о цифровых валютах и качества собственных решений в этой области;

– конформизм, когнитивный консонанс: следование тенденциям группового выбора, когда под влиянием убежденности в том, что большинству характерно приобретение криптовалют и получение прибыли от этой покупки, потребители переживают страх упустить хорошую возможность, игнорируя риски и возможные негативные последствия [2; 11; 12].

Проблемы отношения к цифровым валютам служат предметом ряда исследований. Например, Т.В. Дробышевой, М.А. Гагариной, Т.А. Нестик [5] описан ряд особенностей эмоционально-ценностного отношения к криптовалюте. Отношение к цифровым валютам эмоционально окрашено: с одной стороны, связано с надеждами на быстрое обогащение, с другой – со страхами, предубеждениями и опасениями. Вместе с тем, наличие опыта финансовых операций ослабляет опасения и содействует признанию перспективности виртуальных денег.

Современные психологические, экономические, социологические срезы демонстрируют неоднозначность и амбивалентность отношения российских потребителей к криптовалютам. Некоторые рассматривают криптовалюты как перспективный инструмент для инвестирования и перевода денег, в то время как другие считают их нестабильными и рискованными. Другие считают, что криптовалюты могут использоваться для нелегальной деятельности, включая отмывание денег и финансирование терроризма, что усиливает негативное отношение к ним [3; 6; 13]. Тем не менее, отмечается растущий интерес к криптовалютам среди молодых россиян, которые видят в них возможность заработка и свободы от государственного контроля; подобные данные согласуются с материалами, полученными зарубежными исследователями [20].

Основные результаты исследования:

Цель работы – изучение социально-демографических и индивидуально-личностных особенностей потребительского поведения в области цифровых валют.

Объект исследования: финансовые операции с цифровыми валютами.

Предмет исследования: социально-демографические и индивидуально-личностные характеристики лиц, приобретающих цифровые валюты.

Теоретически и методологически исследование базируется на современных работах в области психологии потребления, маркетинга, криптоэкономики [9; 10; 12; 17; 18; 19].

Выборку исследования составили 150 участников Telegram-канала «Cryptus Media».

Социально-демографический анализ выборки покупателей цифровых валют открывает неочевидные обстоятельства, связанные с приобретением криптовалют. Средний возраст покупателей цифровой валюты составляет 25 (σ = 3) лет, при этом доля мужчин (52%) несколько выше, чем женщин (48%). Значительная часть покупателей цифровой валюты имеет высшее и неполное высшее образование. Анализ опыта покупательского поведения обнаружил, что большинство покупателей цифровой валюты уже имели опыт использования

других финансовых инструментов, включая акции, облигации и иностранную валюту.

Таким образом, преимущественно, покупатель цифровых валют – мужчина 25-28 лет, не женатый, с высшим образованием, чаще в IT-сфере или в экономике. Полученные данные согласуются с результатами зарубежных исследований в том, что криптовалюты входят в топ-5 в портфеле финансовых инвестиционных инструментов мужчин [10; 12], чаще – молодых, имеющих высшее образование, в том числе – безработных [8].

Среди личностных черт покупателей цифровых валют нами выявлены высокий уровень толерантности к риску и средний уровень финансовой грамотности. Существенной личностной характеристикой покупателей цифровых валют выступает устойчивый выраженный технологический интерес, который у большинства покупателей выражен на высоком уровне, у остальных – на уровне выше среднего.

Анализ осознаваемой рациональной мотивации потребления цифровых валют обнаружил, что главной мотивацией для покупателей цифровой валюты была децентрализация, за ней следовали анонимность и инвестиции.

Выявлены рациональные и иррациональные мотивы потребления криптовалют.

Рациональная модель покупки цифровых валют связана с логически обоснованной оценкой риска, соразмерностью материальных вложений потенциальной выгоде, опорой на критическое мышление. Рациональные мотивы основываются на оценке покупки как полезной, безопасной, прибыльной, соответствующей осознанным экономическим потребностям. Наши результаты согласуются с данными других исследователей в том, что отношение, осведомленность и предполагаемая возможность контроля, оценка риска и воспринимаемая ценность на рациональном уровне определяют потребительское поведение в области цифровых валют [13].

Иррациональная модель покупки цифровых валют связана с преимущественным влиянием сторонних по отношению к покупке фрустрированных личностных потребностей и обусловленных ими переживаний, маркетинговых факторов – при незначительном вовлечении критического мышления и рефлексии собственного потребительского поведения.

В иррациональной мотивации приобретения электронных валют могут проявляться фрустированные или неполноценно реализуемые личностные потребности:

– личная идентичность: покупка выражает про меня нечто значимое для меня;

– компенсация с помощью покупки недостатков, смягчение комплексов неполноценности;

– стремление к установлению эмоциональных контактов, «имитация» близости с неким авторитетным и недоступным;

– стремление к вхождению в некоторые социальные группы или выходу из других социальных групп;

– в безопасности;

– в разрешении экзистенциальных внутриличностных конфликтов.

К числу иррациональных мотивов относятся попытки субъективного улучшения образа «Я» за счет демонстрации превосходства, позитивного отличия или сходства с референтной группой. Психологической подоплекой этих мотивов, вероятно, выступают и неполноценно реализуемые личностные потребности: в личной идентичности; в смягчении комплексов неполноценности; в стремлении к установлению эмоциональных контактов, «имитации» близости с неким авторитетным лицом [8].

Таким образом, проведенное исследование позволило описать социально-демографические и индивидуальные личностные факторы, вносящие вклад в приобретение цифровых валют. Усредненный портрет покупателя цифровой валюты – молодой образованный мужчина, с выраженным технологическим интересом, высокой толерантностью к риску и средним уровнем финансовой грамотности. Преимущественно, мотивация приобретения цифровых валют связана с децентрализацией и анонимностью, и на рациональном уровне обоснована соразмерностью вложений ожидаемой выгоде, а на иррациональном – неосознаваемой реализацией фрустрированных потребностей в признании, превосходстве, позитивном отличии или сходстве с референтным большинством.

Перспективами исследования является изучение связей между глубинными личностными особенностями потребителей и рациональной и иррациональной мотивацией потребительского поведения в области цифровых валют.

Список использованной литературы:

1. Ванг Д. Исследование связывает черты личности «темной триады» с покупкой криптовалют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://earth-chronicles.ru/news/2022-04-12-161113?ysclid=lfclrl5hx1558420334

2. Во власти искажений: Когнитивная экономика объясняет, что мешает признанию крипровалют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://coinspot.io/analysis/vo-vlasti-iskazhenij-kognitivnaya-ekonomika-obyasnyaet-chto-meshaet-priznaniyu-kriprovalyut/?ysclid=ldhcwtq8j9528200728

3. Гагарина М.А., Власенкова Е.А. Какие личностные черты определяют готовность россиян инвестировать в криптовалюты? // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2018. – № 5 (35).

4. Дериш Ф.В. Симптомокомплекс «темная триада» во взаимосвязи с базовыми чертами личности // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. – 2015. – № 1.

5. Дробышева Т.В., Гагарина М.А., Нестик Т.А. Отношение к криптовалютам у молодежи с разным опытом финансового поведения // Вестник МГОУ. – 2021. – № 1.

6. Пашковская В.Ю. Зависимость от операций с криптовалютами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://secretmag.ru/news/lyubiteli-kriptovalyuty-stali-chashe-obrashatsya-k-psikhologam-17-07-2022.htm?ysclid=ldhdfe4oca513515062

7. Зарецкий П.С., Фокина М.В. Рациональная и иррациональная потребительская мотивация в области цифровых валют // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики». – М., МГППУ, 12 мая 2023 г. [в печати].
8. Коптюбенко Д.Б. Квазиденьги: становление, особенности функционирования и перспективы развития: автореф. дис. … канд. экон. наук. – Москва, 2007.
9. Красильников О.Ю. Преимущества и недостатки развития криптовалют // Изв. Сарат. ун-та. – 2018. – № 3.
10. Пасечник А.А. Иррационалистические мотивы поведения потребителей в теории потребительского спроса / А.А. Пасечник, Д.А. Пасечник, Д.А. Ханларов // Молодой ученый. – 2011. – № 11 (34). – Т. 1. – С. 149-151 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/34/3876/ (дата обращения: 29.01.2023).
11. Патоша О.И. Мотивация поведения потребителей на рынке товаров бытового потребления: автореф. дис…. канд. психол. наук. – Москва, 2008.
12. Пушкарев Г.Д. Международный опыт противодействия преступной деятельности с использованием криптовалюты / Г.Д. Пушкарев // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 322-324 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/390/85959/ (дата обращения: 29.01.2023).
13. Эпоха криптовалют. Как биткоин и блокчейн меняют мировой экономический порядок / М. Кейси. – «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
14. Henry Ch. S., Huynh K/ P., Nicholls Gr. Bitcoin Awareness and Usage in Canada // Bank of Canada Staff Working Paper 2017-56. – December, 2017.
15. Martin B.A.S., P. Chrysochoub, C. Strong, Di Wang, Jun Yao Dark. Personalities and Bitcoin: The influence of the Dark Tetrad on cryptocurrency attitude and buying intention // Personality and Individual Differences. Volume 188, April 2022.
16. Senkardes G.G., Akadur O. A research on the factors affecting cryptocurrency investments within the gender context. // Journal of business economics and Finance. – 2021. – Volume 10, Issue 4.
17. Steinmetz F. The Interrelations of Cryptocurrency and Gambling: Results from a Representative Survey // BRL Working Paper Series No. 25.
18. Sukumaran Sh., Thai Siew Bee, Wasiuzzaman Sh. Cryptocurrency as an Investment: The Malaysian Context // Risks. – 2022. – № 10 (86).
19. Ramachandran T., Stella M. Behavioural Intention Towards Cryptocurrency Adoption Among Students: A Fintech Innovation // Journal of Positive School Psychology – 2022, Vol. 6, No. 6, 5046-5053.

УДК 159.9.07

ФАКТОРЫ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ КОМБАТАНТОВ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Колобова Светлана Викторовна,
Московский гуманитарный
университет, г. Москва

E-mail: prgaga@mail.ru

Аннотация. *В статье представлен аналитический обзор исследовательских работ зарубежных авторов, направленных на выявление факторов резильентности военнослужащих. Выявлено, что большинство работ посвящено эмпирическому анализу взаимосвязи резильентности и психического здоровья комбатантов. Сделан вывод о том, что на данный момент наблюдается недостаток исследований, направленных на выявление факторов резильентности.*

Ключевые слова: *резильентность, посттравматическое срессовое расстройство (ПТСР), факторы резильентности, психическое здоровье.*

FACTORS OF RESILIENCE OF COMBATANTS. ANALYTICAL REVIEW OF FOREIGN STUDIES

Kolobova Svetlana Viktorovna,
Moscow Humanitarian University, Moscow

E-mail: prgaga@mail.ru

Abstract. *The article presents an analytical review of research works by foreign authors aimed at identifying factors of resilience of military personnel. It is revealed that most of the works are devoted to the empirical analysis of the correlation between resilience and mental health of combatants. It is concluded that at the moment there is a lack of research aimed at identifying factors of resilience.*

Key words: *resilience, post-traumatic stress disorder (PTSD), resilience factors, mental health.*

Сохранение психического здоровья у людей опасных профессий является важной целью современной психологии и психиатрии. Для достижения этой цели необходимо выполнение ряда задач: разработка эффективной системы

профессионального отбора, осуществление психологической диагностики и поддержки комбатантов, их медико-психологическое и профилактическое сопровождение, осуществление реабилитации и коррекции после участия в военных действиях. Выполнение этих задач необходимо для снижения влияния негативных последствий участия в военных действиях в виде аддиктивного поведения (зависимости от алкоголя и наркотиков), ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) и пр.

В работе D. Meichenbaum [16] исследуется концепция резильентности и результаты исследований резильентности солдат, переживших боевые действия, рассматриваются основные методы по адаптации комбатантов, вернувшихся с войны, а также по предотвращению развития хронического ПТСР.

Автор полагает, что резильентность – это способность «оправляться от невзгод, сгибаться, но не сломаться при сильном стрессе; справляться с неудачами и упорствовать, несмотря на продолжающиеся стрессы» [16, с. 3]. Резильентность можно охарактеризовать как набор качеств, которые помогают индивиду жить в условиях неопределенности и постоянного страха, сохранять равновесие и адаптироваться к трудному жизненному опыту.

D. Meichenbaum подчеркивает, что резильентность является скорее правилом, чем исключением, так как большинство людей имеют способность достаточно быстро оправляться от травмирующей ситуации. Автор приводит слова другого психолога A. Masten, которая считает, что резильентность – это не признак исключительной силы, а фундаментальная черта нормальных навыков совладания [14].

Исследователь отмечает, что резильентность может проявляться по отношению к одним стрессорам, и не проявляться по отношению к другим, также она может меняться с течением времени. Резильентность зависит от множества различных факторов, однако нет единого способа, как ее повысить, ее можно только «тренировать», как мышцу, каждый день.

В научных исследованиях неоднократно упоминалось о нарушениях адаптации участников боевых действий, которые после возвращения к обычной, мирной жизни не могли строить межличностные отношения, осуществлять трудовую деятельность, отличались особой конфликтностью, агрессивностью, склонностью к зависимостям различных видов и пр. [1, с. 8]. Невозможность адаптироваться и справиться с психологическими потрясениями, пережитыми во время боевых действий, приводят к разводам, депрессии, суицидам, алкоголизму и наркомании.

Тем не менее, несмотря на то, что часть военных страдает от ПТСР и других расстройств, связанных с пережитыми психическими потрясениями, не у всех участников боевых действий развиваются эти расстройства. Это доказано исследованиями G.A. Bonanno [7], G.A. Bonanno и A.D. Mancini [6], анализом психического состояния военных, вернувшихся с операции «Operation Iraqi

Freedom» C.W. Hoge [11]. Это объясняется резильентностью, психической гармоничностью, гибкостью защитно-приспособительных механизмов и развитым механизмом адаптации у этих комбатантов [2]. Исследования S.M. Southwick, M. Vythilingam и D.S. Charney показывают, что солдаты с низким уровнем психологического здоровья до боя имели в 2-3 раза выше риск развития ПТСР после развертывания по сравнению с лицами с более высоким исходным уровнем психического здоровья [21].

A. Antonovsky [3], G.A. Bonanno [5], V.S. Helgeson [10], C.D. Ryff и B. Singer [18], A.D. Mancini и G.A. Bonanno [13], H. Johnson и A. Thompson [12] и др. исследовали резильентность лиц, которые перенесли Холокост, тяжелое заболевание, пытки, изнасилования, стихийные бедствия и пр. и выявили, что эти люди положительно относятся к своему опыту, то есть результатом их травмирующего события стал «посттравматический рост».

В то же время в этих исследованиях не объясняются факторы, влияющие на резильентность военных.

Попытка выявить факторы резильентности на примере военнослужащих Национальной гвардии и резерва США была предпринята в исследовании L.M. McAndrew, S. Markowitz, A. Borders, D. Rothman и K.S. Quigley [14]. Их исследование было направлено на изучение того, как сплоченность подразделений (социальная поддержка, специфичная для военнослужащих) и избегающее поведение связаны с резильентностью в течение первого года после возвращения с военных действий. В результате исследования были подтверждены гипотезы о том, что существует взаимосвязь между сплоченностью коллектива как фактора резильентности и высоким уровнем психического здоровья, а также уменьшением использования копинг-стратегии бегства-избегания, что связано с улучшением функции психического здоровья с течением времени.

Аналогичные результаты были получены в ходе исследований B.D. Dickstein, P. Armistead-Jehle, O. Gilbar, K. Mulligan и др. [8]. В этих исследованиях была выявлена взаимосвязь между более высокой сплоченностью группы и меньшим количество симптомов ПТСР, меньшим психологическим стрессом, улучшением самооценки, снижением депрессии, улучшением самочувствия и морального состояния.

В исследовании влияния психической устойчивости на позитивный стиль совладающего поведения у военных, проведенном Xiaojun Zhao, Ju Wang and Changxiu Shi [22], было выявлено, что улучшение психологической регуляции и терпимости солдат является одним из способов улучшения их психического здоровья. В ходе эксперимента исследователи оказывали психологическую поддержку солдатам в рамках первичной медицинской помощи в армии, включая управление рабочей нагрузкой; объединение служб психиатрии, психологии, ухода за больными в психиатрических учреждениях и социальной работы в

рамках интегрированных отделов поведенческого здоровья; включение консультаций специалистов-психиатров в первичную медицинскую помощь; регулярный скрининг психического здоровья.

В результате исследования было выявлено, что чем сильнее была психическая устойчивость солдат, тем чаще они использовали позитивные методы совладания. Изучение опосредующей переменной самоуспокоения показало, что между резильентностью и самоутешением в качестве инструмента эмоциональной саморегуляции существует прямая взаимосвязь. Солдаты с высокой психической резильентностью проявляют больше положительных эмоций. В то же время они более охотно используют самоуспокоение в качестве метода эмоциональной адаптации и преодоления трудностей, чтобы находиться в оптимальном эмоциональном состоянии и лучше адаптироваться к окружающей среде.

Таким образом, резильентность влияет на позитивный стиль совладания солдат через стратегию самоутешения. С повышением социальной поддержки укрепляется взаимосвязь между самоуспокоением и позитивным совладанием.

S. Sefidan, M. Pramstaller и др. исследовали резильентность как защитный фактор при базовой военной подготовке на примере военных сил Швейцарии [20]. Исследователи получили следующие результаты: более высокая самооценка резильентности на начальном этапе эксперимента предсказывала более низкий уровень самоощущаемого стресса и меньшее психическое расстройство, а также более высокое качество военной службы. Таким образом, было доказано, что резильентность является фактором защиты от воспринимаемого стресса и психических расстройств в долгосрочной перспективе.

Резильентность широко исследуется в связи с суицидом и депрессией военных. Так, J. Sareen, T.O. Afifi и др. посвятили совместную работу исследованию травматических событий, связанных с DRTE (deployment-related traumatic events – травматические события, связанные с развертыванием) и суицидальным поведением на примере Вооруженных сил Канады [19]. Исследование подтвердило наличие взаимосвязи между военным развертыванием и склонностью к суицидальному поведению, при этом взаимосвязь между отдельными DRTE и суицидальным поведением объясняется психическими расстройствами. Склонность к суициду проявляется у военных, которые пережили значительный травматический опыт – убийство солдата-союзника по их вине, отсутствие возможности среагировать на ситуацию, угрожающую жизни и пр.

По мнению авторов, стратегии повышения резильентности перед развертыванием смогут повысить способность военных противостоять DRTE снизить риск возникновения суицидального поведения.

Таким образом, аналитический обзор зарубежной литературы показал, что факторы резильентности комбатантов недостаточно изучены, лишь одно из

рассмотренных исследований было направлено на выявление факторов, а не только на изучение взаимосвязи резильентности и психического здоровья военных. Так, эмпирически доказано на выборке военнослужащих США, что одним из факторов резильентности является сплоченность военного подразделения, которая взаимосвязана с более высоким уровнем психического здоровья и низким уровнем использования копинг-стратегии бегства-избегания.

Список использованной литературы:

1. Ичитовкина Е.Г. Психическое здоровье комбатантов министерства внутренних дел в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности: дисс. … канд. мед. наук: 05.26.02, 14.01.16 / Е.Г. Ичитовкина. – Архангельск, 2016. – 292 с.

2. Красильников Г.Т. Предиспонирующие факторы посттравматического стрессового расстройства. Проблемы медицины и психиатрии /Г.Т. Красильников, М.Ю. Наров // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы охраны психического здоровья населения промышленно развитых регионов России», посвященной 65-летию психиатрической службы Кузбасса. – Кемерово, 2003. – 220 с.

3. Antonovsky A. Unravelling the mystery of health: How people manage stress and stay well. San Francisco: Jossey-Bass. 1987. 218 p.

4. Armistead-Jehle P., Johnston S. L., Wade N. G., Ecklund C. J. Posttraumatic stress in US Marines: The role of unit cohesion and combat exposure. Journal of Counseling and Development. 2011. № 89 (1). pp. 81-88.

5. Bonanno G.A. Resilience in the face of potential trauma. Current directions in psychological science. 2005. № 14 (3). pp. 135-138.

6. Bonanno G.A., Mancini, A.D. Beyond resilience and PTSD: Mapping the heterogeneity of responses to potential trauma. Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. 2012. № 4 (1) pp. 74.

7. Bonanno G.A. Loss, trauma and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events. American Psychologist. 2004. № 59. pp. 20-28.

8. Dickstein B.D., McLean C.P., Mintz J., Conoscenti L.M. (2010). Unit cohesion and PTSD symptom severity in Air Force medical personnel // Mil Med. 2010. № 175 (7). pp. 482-486.

9. Gilbar O., Ben-Zur, H., & Lubin, G. Coping, mastery, stress appraisals, mental preparation, and unit cohesion predicting distress and performance: a longitudinal study of soldiers undertaking evacuation tasks // Anxiety, Stress, Coping. 2010. № 23(5). pp. 547-562.

10. Helgeson V.S., Reynolds K.A. & Tomich P.I. (2006). A meta-analytical review of benefit findings and growth. Journal of Conducting and Clinical Psychology, 74, pp. 797-816.

11. Hoge C.W., Castro C.A., Messer S.C., McGurk D. Combat duty in Iraq and Afghanistan, mental health problems, and barriers to care // New England Journal of Medicine. 2004. № 351(1). pp. 13-22.

12. Johnson H., Thompson, A. The development and maintenance of post-traumatic stress disorder (PTSD) in civilian adult survivors of war trauma and torture: A review // Clinical Psychology Review. 2008. № 28. pp. 36-47.

13. Mancini A.D., Bonanno, G.A. Resilience to potential trauma: Toward a lifespan approach // Handbook of adult resilience. New York: Guilford Press. 2010. pp. 258-280.

14. Masten, A.S. Ordinary magic: Resilience processes in development // American Psychologist. 2001. № 56. pp. 227-238.

15. McAndrew, L.M., Markowitz, S., Lu, S., Borders, A., Rothman, D., Quigley, K.S. Unit Cohesion is prospectively related to improved coping and mental health function after deployment // Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. 2017. № 9 (1). pp. 52-61.

16. Meichenbaum D. Resiliency building as a means to prevent ptsd and related adjustment problems in military personnel // Handbook for Treating PTSD in Military Personnel. New York: Guilford Press. 2009. 27 p.

17. Mulligan, K., Jones, N., Woodhead, C., Davies, M., Wessely, S., Greenberg, N. Mental health of UK military personnel while on deployment in Iraq // The British Journal of Psychiatry. 2010. № 197 (5). pp. 405-410.

18. Ryff, C.D., Singer, B. Flourishing under fire: Resilience as a prototype of challenged thriving // Flourishing: Positive psychology and the life well-lived. 2003. pp. 15-36.

19. Sareen J., Afifi T.O., Taillieu T. Deployment-Related Traumatic Events and Suicidal Behaviours in a Nationally Representative. Sample of Canadian Armed Forces Personnel // The Canadian Journal of Psychiatry. 2017. № 62 (11). pp. 10.

20. Sefidan S., Pramstaller M., Wyss T. Resilience as a Protective Factor in Basic Military Training, a Longitudinal Study of the Swiss Armed Forces // Int. J. Environ. Res. Public Health. 2021. № 18. pp. 15.

21. Southwick, S.M., Vythilingam, M., Charney, D.S. The psychobiology of depression and resilience to stress: Implications for prevention and treatment // Annual Review of Clinical Psychology. 2005. № 1. pp. 255-291.

22. Xiaojun Zhao, Ju Wang, Changxiu Shi The Influence of Mental Resilience on the Positive Coping Style of Air Force Soldiers: A Moderation-Mediation Model // Front Psychol. 2020. № 11.

УДК 372.03

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Отраднова Надежда Николаевна,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил,

E-mail: otradnova.nadya@gmail.com

Научный руководитель: Петрова Светлана Сергеевна,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил

E-mail: svet.kapetrova2004@gmail.com

***Аннотация**. В статье раскрывается понятие «адаптация», описываются условия, процесс адаптации первых классов к школе, раскрываются проблемы приспособления учащихся к школе. Приводятся методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, а также выявляются основные понятия этих методов.*

***Abstract.** The article reveals the concept of "adaptation", describes the conditions, the process of adaptation of the first grades to school, reveals the problems of adaptation of students to school. The methods of stimulating and motivating educational activities are given, as well as the basic concepts of these methods are identified.*

***Ключевые слова**: адаптация, первоклассник, вид, характеристика, условие, период.*

***Key words:** adaptation, first grader, activity.*

Зачисление ребенка в первый класс – значимое событие, не только для самих детей, но и для родителей [3]. Важную роль на этом этапе играет педагог, который должен помочь первокласснику не только сохранить, поддержать и развить индивидуальность ребенка, но и научить его ответственности.

Именно от того, как ребёнок приспособится к новым условиям зависит дальнейший настрой на образование, через это формируется коллектив и социально-психологическая обстановка в нём. Особенно трудное время для психологической и физиологической адаптации первоклассников длится от 4-6 до 8 недель [3].

В период приспособления детей к школе происходит изменение физиологической системы организма, а также продолжается психическое развитие, механизмы приспособления в процессе адаптации, закрепляются в структуре личности и становятся составляющими характера [4].

Адаптация – пошаговое приспособление и развитие индивидуальных и личностных особенностей к жизни и деятельности человека в изменяющихся условиях. Цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, которые способствовали бы благоприятному приспособлению первоклассников к школе [6].

Выделяется два вида адаптации в зависимости от параметров:

Физическая адаптация – приспособление организма к условиям существования. Оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней [4].

Психологическая адаптация – приспособление психики к условиям новой среды, оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию [4].

Именно в период адаптации ребенок ощущает стороны жизни, которые изменяются. Процесс адаптации первоклассников характеризуется тремя уровнями [6]:

1. Высокий уровень – быстрое привыкание к условиям школьного режима, вовлечение в коллектив и появление новых друзей (в течение 2-6 недель). Дети приходят в школу с внутренней мотивацией и заинтересованностью к усваиванию учебного материала. С ответственностью подходят к выполнению поручений учителя, могут выполнять задания повышенной сложности, и приобретают навыки работы в коллективе и самостоятельной работы. Могут решать задачи повышенной сложности [2];

2. Средний уровень – более длительный период адаптации (2-3 месяца), происходит несоответствие поведения ребенка с требованиями школы. Детям сложно принять новую ситуацию обучения, они могут отвлекаться на уроках, игнорировать замечания учителя, показывать демонстративно поведение, вступать в конфликты между собой. Задания взрослого выполняет скрупулёзно при его наблюдении, заинтересован в том, что ему самому нравится. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками [2];

3. Низкий уровень – ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно, из-за этого происходит нарушение дисциплины, отсутствие интереса к занятиям, уровень общения с одноклассниками снижается, частые жалобы на самочувствие, низкая самостоятельная подготовка к учёбе [2].

Показатели, определяющие успешность прохождения адаптации:

– сохранение психического, физического и социального здоровья детей, формирование нормального поведения (удовлетворенность ребенка социометрическими отношениями с одноклассниками и педагогами) [5];

– удовлетворенность процессом обучения (овладение навыками учебной деятельности. Ребенок способен самостоятельно выполнять учебные задания, а при возникновении трудностей не боится обращаться за помощью ко взрослым) [5];

– принятие школьных правил через усвоение школьных норм и правил поведения на уроке и перемене [5];

– хорошее самочувствие, отсутствие эмоционального дискомфорта [5].

Успешная адаптация первоклассников к школе зависит от следующих условий:

1. Создание сплоченного классного коллектива через проведение игр на знакомства и сплочение; коллективных дел (участие в школьных и внутриклассных мероприятиях), появление традиций в классе, делегирование поручений в классе;

2. Проведение учителем диагностики коллектива, которая состоит из трёх этапов: входная (как ведут себя дети в различных ситуациях), текущая (состояние коллектива, взаимодействие, атмосфера), итоговая (удовлетворение детей в классе, структура межличностных отношений)) [1];

3. Создание и соблюдение единых норм и правил поведения, культурных норм, санитарно-гигиенических требования, досуга во внеурочное время, школьного режима дня [1];

4. Создание условий для развития у детей умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе в соответствии с программой обучения и возрастными особенностями [1].

В случае успешной совокупности внешних и внутришкольных обстоятельств ребенок без сложностей вникает в школьную жизнь и у него не возникают неудобства при нахождении в коллективе. При осуществлении задач могут появиться некоторые проблемы в адаптации первоклассников к школе, а конкретно следующие [7]:

– недостаточная степень усвоения знаний обучающимися – возникает на фоне сниженной функциональности или нескомплектовавшихся учебных умений, сомнения в собственных силах, возможности характера, в итоге вызывает торможение процесса достижения положительного результата, снижает побуждение к познанию школьной жизни [7];

– уход от деятельности – проявляется у детей, которые страдают недостатком внимания, на занятиях они отвлечены от объяснений учителя, не вникают в них, а «погружаются в себя» [7];

– демонстративное поведение – характеризуется негативной манерой поступков ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом они радуются наказаниям, и воспринимают их как желаемое поощрение [7];

– пустословие – характеризуется преобладанием речевого (вербального) развития над другими познавательными процессами, в связи с этим возникает задержка логического и образного мышления [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс приспосабливания ребенка к школе очень многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых. Для обеспечения планомерности его протекания нужно разработать план работы, который будет включать в себя методы и приёмы адаптации первоклассников. Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовывать индивидуальные консультации.

Список использованной литературы:

1. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pedsovet.su/ns/6370_adaptacia_pervoklassnikov_k_shkole

2. Адаптация детей младшего школьного возраста к условиям начальной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://topuch.com/adaptaciya-detej-mladshego-shkolenogo-vozrasta-k-usloviyam-nac/index.html

3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть? [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/687980

4. Адаптация ребенка к школе с медицинской точки зрения [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://notimpotent.com/adaptaciya-rebenka-k–shkole-s–medicinskoj-tochki-zreniya/

5. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10088

6. Адаптация первоклассников по ФГОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/adaptacija-pervoklasnikov-po-fgos.html

7. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://shkola29kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i–uchenikam/stranichka-psihologa/адаптация/

УДК 159.922

АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОСТОЯНИЯ АПАТИИ

Рядинская Евгения Николаевна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка,

E-mail: muchalola@mail.ru

Чаговец Яна Витальевна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка,

E-mail: chagovets02@list.ru

Аннотация. *В данном исследовании представлен теоретический анализ диагностики апатии в современной науке. Под апатией понимается состояние, характеризующееся одновременным снижением поведенческих, когнитивных и эмоциональных компонентов целенаправленного поведения.*

Abstract. *This study presents a theoretical analysis of the diagnosis of apathy in modern science. Apathy is understood as a condition characterized by a simultaneous decrease in the behavioral, cognitive and emotional components of purposeful behavior*

Ключевые слова: *апатия, диагностика, поведенческие изменения, когнитивные изменения.*

Key words*: apathy, diagnosis, behavioral changes, cognitive changes.*

Актуальность изучения апатия возросла за последнее время, о чем свидетельствуют данные национальной библиографической базы данных научного цитирования РИНЦ, где в период с 2016 по 2021 гг. было опубликовано 507 релевантных русскоязычных публикаций, в то время как в период с 1900 по 2015 году их количество составило 403 библиографических источника. Данные публикации описывают теоретические и эмпирические исследования апатии, однако не систематизируют диагностические возможности современной науки в плане экспертной оценки апатии и связанных с ней психических явлений и состояний.

Цель: осуществить теоретический анализ причин возникновения апатии в психологической науке.

Каждый из нас мог столкнуться с состоянием, когда наши руки полностью опущены и все вокруг нам просто безразлично. Это состояние во многих случаях и называется апатия. В более серьезном смысле, апатия может быть сигналом о глубоких проблемах в изменениях эмоциональных состояниях.

Однако отсутствие эмоций или интересов, по мнению R.S Marin [2], не является целостным определением апатии. Во-первых, рассмотрение апатии в

таком понимании не совсем корректно, так как эмоции и интерес, хоть и связаны между собой, являются разными понятиями. Во-вторых, апатия нередко используется при описании пациентов, существенно отличающихся от данного определения. Так, если при шизофрении понятие апатии применимо к пациентам с негативными симптомами, для которых отсутствие и эмоций, и интересов являются характерной особенностью, то толкование апатии в структуре депрессии более противоречиво [1].

За всю историю изучения апатии в рамках психологии и психиатрии, исследователи пришли к выводу, что она является трансграфическим симптомом, который сопровождает множество психических, неврологических и соматических заболеваний. Результаты исследований явно указывали на то, что апатия очень распространенный симптом при деменции, болезни Альцгеймера, болезни Паркинсона и других.

Примеры заболеваний, которые может сопровождать апатия приведены в таблице 1.

Таблица 1

Заболевания, при которых может возникать апатия

Неврологические заболевания	**Психические расстройства**
Черепно-мозговые травмы Инсульт Болезнь Альцгеймера Деменция с тельцами Леви Лобно-височная деменция ВИЧ деменция Болезнь Паркинсона Прогрессирующий супрануклеарный паралич Болезнь Крейтцфельдта-Якоба Аноксическая энцефалопатия Опухоль мозга Хроническая субдуральная гематома Болезнь Хантингтона Лимбический энцефалит Рассеянный склероз Энцефалопатия Бигнванджера Синдром Вернике-Корсакова Синдром Клювера-Бьюси Гидроцефалия	Депрессия Шизофрения Другие психозы Расстройства адаптации **Соматические состояния** Апатичный гипертиреоз Интоксикации/синдром отмены Гипотиреоз Псевдопарагипертиреоз Болезнь Лайма Синдром хронической усталости Дефицит тестостерона Дефицит витамина B12 Другие длительные тяжелые расстройства (онкология, застойная сердечная недостаточность, почечная или печеночная недостаточность)

В 2018 году были пересмотрены разработанные в 2000 году и доработанные в 2008 году диагностические критерии апатии [3]. Симптомами, характерными для поведенческих изменений во время апатии являются:

– уплощенность эмоциональной реакции;
– низкая социальная вовлеченность;
– безразличность;
– безинициативность;
– снижение продолжительности деятельности.

Базовый психологический механизм развития апатичности – истощение резервов психической энергии (эмоций, побуждений, вовлеченности). У здоровых людей безразличие и безучастность являются результатом длительного возбуждения центральной нервной системы. Головной мозг начинает индуцировать процессы торможения, защищая организм от дальнейших растрат энергии, избыточного нервного напряжения. Иногда апатичность, возникая как защитная реакция, закрепляется как часть личности, а затем подсознательно используется в определенные периоды жизни.

У мужчин и женщин легкая апатичность может являться чертой характера, сочетающейся с низкой социальной активностью, медлительностью, флегматичностью. Причины апатии как состояния дезадаптации – ситуации, истощающие мотивационно-эмоциональный ресурс. В качестве провоцирующих психологических факторов рассматривают личностные качества или внешние события, к которым человек оказался не подготовлен. Частые причины апатии:

Недостижимые цели. Люди с высоким уровнем требований к себе склонны ставить высокие цели и прилагать максимум усилий для их реализации. Причины апатии в таких случаях – сверхтрудные, непосильные задачи, которые снижают веру в успех, порождают неудовлетворенность собой.

Отсутствие цели. Состояние эмоциональной опустошенности и безынициативности зарождается в ситуациях, когда предыдущие цели достигнуты, а новые не сформированы. Силы растрачены, потребности удовлетворены, некоторое время человек апатичен. Примеры подобных ситуаций: студент после сдачи сессии, предприниматель, добившийся высокой прибыли.

Несамостоятельность. Данная личностная черта проявляется пассивно-оборонительной стратегией поведения. Причины апатии – перекладывание ответственности на других людей, выжидательная позиция, страх неудач, отсутствие самостоятельности.

Стресс. Иногда ситуации высокого эмоционального напряжения провоцируют развитие защитной реакции – апатии. Психика непроизвольно переходит в режим экономии энергии: пациент перестает отстаивать свою позицию, теряет интерес к деятельности, становится безучастным, равнодушным.

Фрустрация. Данным термином обозначают состояние, которое возникает при невозможности удовлетворения актуальной и сильной потребности. У женщин типичные причины апатии – неудачный брак, страх развода; у мужчин – выполнение нелюбимой работы, отсутствие перспектив иного заработка.

Однообразие жизни. Распространенная причина апатии у женщин – недостаток новых впечатлений, устоявшийся режим с отсутствием интересных занятий. Большинство повседневных дел совершается автоматически, события предсказуемы, а времени на увлечения, творчество и исследования не остается.

Эмоциональное потрясение. Апатичность как оборонительная реакция психики, формируется в ответ на интенсивные положительные или отрицательные переживания. У женщин она бывает спровоцирована рождением ребенка, у мужчин основные причины – утрата прежнего социального положения, увольнение с высокой должности, отказ в приеме на работу.

Психотерапия и психологическое консультирование необходимы пациентам с выраженной апатией. Для улучшения состояния используются методы когнитивно-поведенческой терапии, психоанализ. Специалист проводит индивидуальные сеансы, на которых обсуждаются вероятные причины апатии, способы преодоления апатичности.

Если причиной апатии становятся чрезмерные нагрузки и переутомление, показана минимальная медикаментозная поддержка, помогающая организму быстрее восстановиться. Назначаются витаминно-минеральные комплексы, растительные адаптогены, например, настойка женьшеня или элеутерококка.

Таким образом нами был проведен теоретический анализ феномена апатии, причины её возникновения. Однако апатия в полной мере не является полностью изученным явлением, поэтому имеется необходимость продолжения исследований.

Список использованной литературы:

1. Золотарева А.А. Теоретический анализ проблемы диагностики апатии / А.А. Золотарева // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 17-30. DOI: 10.17759/cpse.2021100302

2. Marin R.S. Reliability and validity of the Apathy Evaluation Scale / R.S. Marin, R.C. Biedrzycki, S. Firinciogullari // Psychiatry Research. – 1991. – Vol. 38. – № 2. – P. 143-162. DOI: 10.1016/ 0165-1781(91)900040-v

3. Robert P. Is it time to revise the diagnostic criteria for apathy in brain disorders? The 2018 international consensus group / P. Robert, K.L. Lanctôt, L. Agüera-Ortiz et al. // European Psychiatry. – 2018. – Vol. 17. – № 54. – P. 71-76. DOI: 1016/j.eurpsy.2018.07.008

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Рязанова Зоя Борисовна,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: z.feldman@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются основные вопросы развития детской инициативы в техническом творчестве в дошкольных образовательных учреждениях. Приведены пять правил, которые могут способствовать становлению детского технического творчества на современном этапе развития общества. Развитие детской инициативы в техническом творчестве в ДОО может помочь детям развивать свои технические навыки и творческий потенциал, а также научиться работать в команде и проявлять лидерские качества.*

Abstract. *The article deals with the main issues of the development of children's initiative in technical creativity in preschool educational institutions. Five rules are given that can contribute to the development of children's technical creativity at the present stage of development of society. The development of children's initiative in technical creativity in preschool can help children develop their technical skills and creativity, as well as learn to work in a team and show leadership qualities.*

Ключевые слова: *дошкольники, техническое творчество, развитие инициативы, робототехника.*

Key words: *preschoolers, technical creativity, initiative development, robotics.*

В настоящее время робототехника становится все более популярной в образовательных учреждениях, таких как школы и детские сады. Робототехника может быть использована для обучения детей различным навыкам, таким как программирование, электроника и механика. Это также помогает развивать у детей проблемно-ориентированный подход, творческий потенциал и навыки работы в команде. Робототехника также может быть использована для развития интереса детей к науке и технологиям, что может оказать положительное влияние на их будущую карьеру. Существует множество различных робототехнических конструкторов и программных средств, которые могут быть использованы в образовательных целях, и их число постоянно растет.

Организации дошкольного образования, организующие дополнительные занятия в области технического творчества, сталкиваются с несколькими задачами. Некоторые из них включают в себя:

1. Развитие технических и творческих навыков у детей. Организации дошкольного образования должны помогать детям развивать свои технические и творческие навыки, используя различные инструменты и материалы.

2. Содействие развитию лидерских и коммуникационных навыков. Работа в группе и командной работе – это важные аспекты технического творчества. Организации должны помогать детям развивать лидерские и коммуникационные навыки, а также учить их работать в команде.

3. Содействие развитию проблемно-ориентированного подхода. Техническое творчество может помочь детям развивать навыки проблемно-ориентированного подхода и учить их решать проблемы, используя свои технические и творческие способности.

4. Содействие развитию уверенности в себе. Работа с техническим творчеством может помочь детям развивать уверенность в себе и своих способностях, что может оказать положительное влияние на их дальнейшее образование и карьеру.

5. Соблюдение стандартов безопасности. Организации дошкольного образования должны соблюдать стандарты безопасности при работе с техническими материалами и инструментами, чтобы защитить детей от возможных травм.

6. Сотрудничество с родителями. Организации дошкольного образования должны сотрудничать с родителями, чтобы обеспечить эффективное обучение детей техническому творчеству и помочь им развивать свои навыки.

Детское техническое творчество – это процесс, в котором дети могут использовать свои творческие способности для создания и конструирования различных технических устройств, механизмов и роботов. Это может включать в себя использование конструкторов, программирование, электронику и другие технические навыки. Детское техническое творчество помогает развивать у детей техническое мышление, логическое мышление, проблемно-ориентированный подход и творческий потенциал. Это также способствует развитию навыков работы в команде, уверенности в себе и самостоятельности. Детское техническое творчество является важной частью развития ребенка в современном мире, где технологии играют все большую роль в нашей жизни.

Цель статьи заключается в выявлении сущности детского технического творчества в виде правил, которые могут способствовать эффективному развитию этой области. Такие правила могут помочь развить у детей технические навыки, творческое мышление и способности к решению сложных задач.

Задачи исследования:

– определить значимую роль, а также значение детского технического творчества в рамках современного воспитания детей и подростков;

– выделить и в свою очередь охарактеризовать основные правила, способствующие развитию детского технического творчества;

– разработать правила, которые могут способствовать становлению детского технического творчества на современном этапе развития общества.

Результаты исследования

Ученые Т. В. Кудрявцев и И. С. Якиманская в своих исследованиях делают акцент на том, что своеобразие технического мышления заключается в его специфической трёхкомпонентной структуре, которая включает понятийную,

образно-практическую и действенную составляющие. Они считают, что для развития технического мышления у детей необходимо учитывать эту специфическую структуру и использовать соответствующие методы обучения, которые бы стимулировали развитие всех трех компонентов. Это может помочь детям лучше понимать и решать технические задачи, а также развивать их творческий потенциал [3].

Селестен Френе был известен своими революционными идеями в области образования. Он предлагал изменения в традиционной системе обучения, которые включали в себя отказ от формальных уроков и репетитивных упражнений, а вместо этого предлагал активное участие учеников в образовательном процессе.

Его слова о том, что необходимо сократить плановые кабинетные уроки, отражают его убеждение в том, что образование должно быть более практичным и ориентированным на жизненные ситуации. Он предлагал использовать методы, которые помогут ученикам научиться думать самостоятельно и применять полученные знания в реальной жизни. Многие из его идей и методов обучения были основаны на опыте и наблюдениях за детьми, которые показывали, что дети лучше запоминают и понимают материал, когда учатся через практические занятия и игры.

Современное дополнительное образование также может использовать подобные методы, чтобы сделать обучение более интересным и эффективным для учеников. Например, использование проектных методов, где ученики работают в командах над реальными проектами, может помочь им научиться решать сложные задачи и применять полученные знания в реальной жизни.

Большинство родителей считают, что детские конструкторы должны формироваться без особых сопроводительных инструкций, так как искореняют детскую инициативу. Однако, большинство педагогов и экспертов в области образования согласны в том, что инструкции могут быть полезны для детей, особенно для начинающих конструкторов. Сопроводительные инструкции могут помочь детям понять, как работает конструктор, какие детали нужно использовать, и как их соединять. Это может быть особенно полезно для детей, которые только начинают заниматься конструированием и еще не имеют достаточного опыта.

Б.Т. Войцеховский – известный педагог и методист в области технологического образования, действительно считал, что конструирование по схеме является одним из способов развития творческого мышления учащихся. Конструирование по схеме позволяет ученикам понимать, как работают различные механизмы и как они могут быть использованы для создания различных конструкций [1].

Однако, Войцеховский также подчеркивал, что конструирование по схеме не должно быть единственным методом развития творческого мышления. Он предлагал использовать различные методы, такие как конструирование по образцу, экспериментирование, исследование и проектирование, чтобы помочь ученикам развивать свои творческие способности.

Отечественная педагогическая наука имеет богатую историю, и многие выдающиеся ученые и методисты в области технического творчества внесли свой вклад в развитие данной области. В.А. Горский, Е.И. Игнатьев, Н.Н. Волков, Б.Т. Войцеховский, Л.С. Выготский, В.И. Киреенко, Т.В. Кудрявцев, Г.В. Лабунская, Е.Е. Рожкова, Н.П. Сакулина, Ю.С. Столяров, Е.А. Флёрина, И.С. Якиманская – это только некоторые из ученых, которые внесли свой вклад в развитие технического творчества в России.

Каждый из них имел свои собственные идеи и методы, но вместе они создали теоретическую базу, на которой строится современное детское техническое творчество. Их работы помогли определить цели и задачи обучения в области, разработать методы и приемы обучения, а также создать образовательные программы и учебники. Сегодня, наследие данных ученых и методистов продолжает жить в работе современных педагогов и методистов в области технического творчества, которые используют их идеи и методы, чтобы помочь детям развивать свои творческие способности и научить их применять полученные знания в реальной жизни.

В.А. Горский рассматривает общие проблемы методики обучения техническому конструированию в современной школе, показывает особенности организации занятий техническим творчеством и раскрывает логику конструирования устройств и содержание работы в основных этапах деятельности этих устройств. Предлагаемые формы и методы помогут учителю приобщить школьников к проектно-конструкторской деятельности и оказать им психолого-педагогическую поддержку в их социальном и профессиональном самоопределении в рамках технического творчества [2].

На основе изученного материала нами были разработаны пять правил, которые могут способствовать становлению детского технического творчества на современном этапе развития общества.

1. Первое правило – это наличие доступных и интересных детям материалов и инструментов для творческой работы. Это может включать в себя конструкторы, электронные компоненты, робототехнику, 3D-принтеры и т.д. Важно, чтобы эти материалы были доступны детям в школах, детских садах, библиотеках и других общественных местах.

2. Второе правило – это наличие обученных педагогов и наставников, которые могут помочь детям освоить технические навыки и научить их творческому мышлению. Эти педагоги должны иметь понимание современных технологий и методов обучения, а также уметь вдохновлять и мотивировать детей.

3. Третье правило – это создание условий для коллективной работы и обмена опытом между детьми. Это может быть организация творческих групп, кружков и проектных команд. Такие формы работы помогут детям научиться работать в команде, делиться знаниями и опытом, а также развить социальные навыки.

4. Четвертое правило – это наличие разнообразных задач и проектов, которые могут быть выполнены с помощью технических навыков и творческого мышления. Важно, чтобы эти задачи были интересными и вызывали у детей желание попробовать что-то новое и экспериментировать.

5. Пятое правило – это наличие возможностей для публичного представления и демонстрации результатов работы. Это может быть организация выставок, конкурсов, фестивалей и других мероприятий, на которых дети могут показать свои проекты и получить обратную связь от других участников и зрителей.

Для эффективного развития детского технического творчества важно создать условия, которые позволят детям практиковать свои навыки и идеи. Это может включать в себя доступные материалы и инструменты, обученных педагогов и наставников, а также возможности для коллективной работы и демонстрации результатов работы [4].

Важно также помнить, что детское техническое творчество не должно быть ограничено жесткими правилами и инструкциями. Детям нужно давать свободу для экспериментирования и проявления творческих способностей. В целом, правила, способствующие эффективному развитию детского технического творчества, могут помочь детям развивать свои творческие способности, учиться работать в команде и решать сложные задачи.

Список использованной литературы:

1. Вараксин В.Н. Специфика организации технического творчества подростков как условие преодоления их дезадаптации: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Таганрог, 2000. – 207 с.
2. Горский В.А. Техническое конструирование: учебно-методическое пособие / В.А. Горский. – Москва: Дрофа, 2010. – 109 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
4. Рязанова З.Б. Организация дополнительных услуг в дошкольных образовательных учреждениях по образовательной робототехники / З.Б. Рязанова // Научный аспект. – 2023. – Т. 6. – № 1. – С. 656-661.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 4 / 2023

Подписано в печать 15.04.2023

Рабочая группа по выпуску журнала

Ответственный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при
поддержке ГБОУ ВО
«Донбасская аграрная
академия»

ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
«Психология человека и общества».

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.com
Сайт: http://donagra.ru

